

Ermanno Tarracchini (*).

Nel 'CASO' di Venerdì Salute del 23 Agosto 2011, leggo

«Quei bambini troppo 'vivaci' e 'distratti' che iniziano a far paura all'America.

Il deficit d'attenzione e iperattività negli Stati Uniti colpisce un bambino su dieci.

Un record perché in dieci anni, secondo l'Istituto superiore di sanità Usa, il disturbo è aumentato del 30 per cento. Ma i malati di oggi sono destinati a diventare adulti 'difficili'. I sintomi infatti possono ripetersi nel 65 per cento dei casi» (dall'inviato Angelo Aquaro).

Per completezza di informazione e per dare voce a chi nega, non l'esistenza della problematica suscitata dai bambini troppo agitati ed impulsivi, ma la scientificità della sua stigmatizzazione in malattia, etichettata come 'ADHD' (si veda anche **Fred Baughman**, neurologo specializzato in malattie del cervello dell'infanzia, membro dell'Associazione Medica Americana, della Società di Neurologia dell'Infanzia, dell'Accademia Americana di Neurologia, consulente del Congresso USA e della Commissione per l'Educazione degli Stati del Colorado, Texas, Minnesota, Arkansas, Wisconsin e C. che denuncia l'invenzione e la frode psichiatrica sugli squilibri chimici del cervello), vorrei contribuire al dibattito in corso.

In qualità di insegnante specializzato per il sostegno mi sono occupato, fin dalle mie prime esperienze risalenti agli anni 70, del sostegno scolastico per questi 'bambini e bambine difficili' che, a quell'epoca in Italia, non avevano ancora l'etichetta di 'Deficit dell'attenzione e disturbo da iperattività' (ADHD) che li stigmatizza ora come malati. No, allora erano semplicemente dei giamburro o bambini con l'argento vivo addosso, bambini ed adolescenti vivaci, troppo vivaci ed irrequieti che sfidavano, anche fisicamente, l'adulto. Durante la lezione ti scappavano fra le gambe per correre fuori dalla scuola e io dovevo ricorrerli per riportarli in classe! Disturbavano la tranquilla routine delle lezioni basate su di una didattica prevalentemente frontale-uditiva: tutti fermi al proprio posto!

Ma io sono nato in campagna e fino al giorno prima di essere imprigionato, per 5 ore ogni giorno, in quello scomodissimo banco di prima elementare, parlavo solo la mia lingua materna, il mio dialetto di campagna e **la mia mente era piena di altre immagini in movimento**: mi arrampicavo sugli alberi, correvo a perdifiato nella campagna, con altri coetanei, buttandomi in ogni specchio d'acqua a caccia di rane (ero forse malato di iperattività?). Le mucche mi avevano insegnato a prevedere l'effetto delle mie azioni: se non erano munte di mattina, al solito orario, si sarebbero uditi presto i loro strazianti lamenti.

Ho imparato ad anticipare mentalmente l'azione, a farmi il teatrino mentale dei rapporti di causa ed effetto, cioè a pensare e a riflettere: immergendo le mani nel fango dei fossati, cosa avrei potuto trovarmi nelle mani oltre alle rane? (serpi, salamandre...) La natura ti insegna a fare questo, ti educa ai tempi dell'osservazione e dell'ascolto, invece la televisione, il videogiochi, il computer, il cellulare, no! Il rapido susseguirsi di immagini, spesso violente, nella maggiore parte dei cartoni animati e dei videogiochi per bambini costruiscono, nella loro mente, delle mappe mentali non fondate su giuste emozioni e competenze relazionali, ma su "frenetiche" ed "impulsive" attività

sensomotorie basate su di una modalità tipo "stimolo-risposta", al posto del pensiero e della riflessione. Mobilitare il corpo al posto del pensiero, diventa allora imperativo!

Si sono stato fortunato, la vita nel "villaggio educante" contadino, mi aveva costruito una mente adatta ad accogliere e comprendere nuove regole, una mente preparata all'acquisizione di abilità di adattamento a ritmi e modalità di apprendimento anche diverse da quelle delle quali avevo avuto esperienza fino ad allora.

Ma i bambini di oggi, per questo aspetto, sono meno fortunati: hanno in mano, per la maggior parte del loro tempo libero, il telecomando, il mouse, il joystick, il cellulare, terribili strumenti di inibizione di una mente in crescita, in un periodo che assorbe ogni minimo stimolo per configurarsi ed adattarsi all'ambiente circostante (e possibilmente anche per trasformarlo): **immagini violente in rapida successione schermi di video-giochi che non lasciano speranza al pensiero se non alla reazione quasi meccanica dello stimolo-risposta!** Come possono allora essere preparati all'adattamento a sistemi scolastici così diversi, a ore di immobilità ed attesa, seduti in un banco: occorre capire che si chiede loro l'impossibile. Non si possono lasciare i bambini, per ore, davanti al televisore o ai videogiochi e poi pretendere che se ne stiano tranquilli ed attenti al loro posto: dopo ci vuole la chimica per sedarli, così droghiamo i futuri cittadini del mondo!

Sappiamo ora, grazie alla scoperta dei neuroni a specchio, il cui ruolo primario resta comunque la comprensione del significato delle azioni altrui, che il sistema motorio può essere attivato sia durante l'esecuzione del gesto, sia con l'osservazione o l'immaginazione di un atto che rientri nel repertorio motorio del soggetto che osserva: quindi divento io il protagonista di quello che vedo.

Assai pericolosa influenza quando queste sono scene rapidissime e violente: tutto questo contribuisce a spiegare anche l'atteggiamento imitativo violento e incosciente che molti giovani compiono sotto il condizionamento dei mass-media: sarà naturale, per loro, compiere azioni inconsulte e gravissime per il solo fatto di averle viste in tv o nei video giochi **perché sono entrate nel bagaglio esperienziale della loro attività motoria, cioè come se le avessero fatte loro da sempre!**

Tali mappe mentali (= pensiero più o meno consapevole) possono prendere il sopravvento in bambini ed adolescenti in crescita, soprattutto se lasciati soli davanti al televisore senza il confronto con commenti critici, senza l'ascolto e dialogo con i genitori. Infatti, mancando, nella coscienza degli adolescenti, l'esperienza di vita, le conoscenze, i sentimenti e i valori di un adulto, valori positivi in grado di valutarle criticamente e controllarle, tali scene inibiscono il pensiero e la riflessione consapevole per lasciare il posto alla mobilitazione compensativa del corpo: un'attività motoria frenetica alla ricerca di continui stimoli percettivi, per cercare di dare una risposta al bisogno istintuale di "senso" che caratterizza ogni Attività Nervosa Superiore umana, un senso che, per un bambino ed un adolescente, è fornito unicamente dalla relazione e dal dialogo valorizzante ed affettivamente caloroso con il mondo circostante adulto.

Mancando la mobilitazione del pensiero, la ricerca di senso avviene dunque attraverso un inutile movimento, esasperato ed esasperante non

solo per gli adulti che gli vivono accanto, ma anche per il bambino, sempre più solo con la sua 'iper'-attività (un prefisso 'iper' che utilizzo in senso neuro-pedagogico e fisiologico, non clinico-patologico) sempre più incapace di comprendere quello che gli succede: ma l'adulto dov'è?

Il bambino non è disattento, in realtà è molto attento, ma attento ad una cosa che gli adulti non capiscono, è attento a qualcosa che non trova, ad una risposta di senso – cioè un'attenzione, un ascolto, un rispetto ed una valorizzazione delle sue potenzialità – che non riesce ad avere, ma che potrebbe trovare in una relazione pedagogico-educativa con l'adulto, più rispondente ai suoi bisogni.

Ma l'adulto è disattento, ha mille problemi: è prigioniero di abitudini mentali, di una educazione tramandata e costruita su di una complessa rete di riflessi condizionati, (dunque abitudini temporanee che possono essere modificate, contrariamente a quanto teorizza la deterministica 'psicologia del carattere') basati su emozioni e sentimenti arcaici.

Emozioni, e sentimenti utili ai tempi della lotta per la sopravvivenza: possessivismo, gelosia, egoismo, prepotenza, arrivismo, violenza ... ossia il potere sull'uomo da parte dell'uomo.

Emozioni, dunque, non sempre al servizio dell'evoluzione di una coscienza di specie utile ai fini della promozione umana degli adulti. Così anche il pensiero del bambino non trovando uno specchio 'etico' nel quale riflettersi è costretto in rigidi ed asfittici cammini di crescita e conoscenza, limitato nella capacità di pensiero e di riflessione ma irrequieto nel corpo che di questa mente è il portatore: non per questo occorre, però, eccitare quella mente con delle droghe. Le abitudini scorrette possono e devono essere modificate con l'educazione, con l'attenzione e l'ascolto veri, con l'esempio degli adulti.

L'esempio di un comportamento etico e virtuoso dell'adulto è capace di promuovere nella mente 'assorbente' del bambino, la formazione di reti e mappe neurali (e quindi immagini e abitudini mentali) basate su emozioni relazionali più 'empatiche', più solidali e paritarie, nei confronti degli altri appartenenti al genere umano.

Immagini mentali, pensieri nuovi che crescendo come pianticelle alte nella sfera della coscienza, prendono il sopravvento (= cambiamento) e fanno ombra alle erbacce: abitudini mentali ed emozioni retaggio delle ere più buie, dei tempi dell'oppressione, della sopraffazione del più forte sul più debole.

Oppressi ed oppressori, una realtà che ha caratterizzato la preistoria, la storia delle grandi civiltà, il medioevo, lo schiavismo, il colonialismo, le guerre mondiali e che, purtroppo, caratterizza ancora, in forme diverse e più mistificanti, ma non meno atroci, la storia contemporanea.

Esempi, immagini, atti, parole, emozioni e idee per il cambiamento, dunque, per promuovere la mobilitazione di un pensiero logico e creativo orientato anche all'evoluzione di una coscienza di specie. Una coscienza di genere umano dalla quale non si può più prescindere se si vuole parlare di un possibile futuro del "cittadino planetario". Ma questa è un'altra storia, no anzi non è un'altra storia è l'unica storia che possiamo scrivere se vogliamo che esista una storia futura.

Il futuro non lo scriviamo certo con il pennino della chimica nel cervello dei futuri cittadini del mondo, così come non lo si scriverà cercando

ossessivamente improbabili disturbi nel cervello dei bambini, allo scopo di evitare di cercarli nel mondo esterno a lui, per non vedere le responsabilità gravissime dell'esempio deleterio del mondo adulto attuale, per non volere l'elevazione della coscienza del genere umano, cioè la logica del cambiamento personale. Il cambiamento, questo perfetto sconosciuto! La politica, i governi delle nazioni, chi detiene il potere, può decidere una inversione di rotta prendendo in considerazioni le acquisizioni delle vere neuroscienze e delle pedagogie progressiste, quelle che ci indicano la via per il cambiamento delle coscienze e l'evoluzione di una coscienza di specie planetaria !

Chi etichetterà gli etichettatori? Classificare pseudo-disturbi o assumere una nuova visione etica, pedagogica e scientifica dell'umanità, a partire dall'infanzia e dall'adolescenza? Etichettare o – anche alla luce delle recenti scoperte delle neuroscienze – educare ad un pensiero ecologico, ad una coscienza etica, empatica e solidale, a cominciare già dal cucciolo della specie umana?

Certamente è più facile permettere allo psicologo o allo psichiatra di etichettare con pseudo-disturbi, i nostri figli-studenti piuttosto che ammettere le responsabilità del mondo adulto e di una scuola non adeguata a rispondere alle nuove esigenze formative ed ai bisogni specifici di apprendimento dei bambini e degli adolescenti di oggi.

E' più facile permettere e favorire, fare addirittura leggi, per la caccia sfrenata di pseudo-disturbi in bambini poco più che neonati, con il pretesto di diagnosi precoci, per raggiungere la faticosa soglia del 4% al di sotto della quale non essendo significativo il "disturbo" non si prendono cattedre e finanziamenti, piuttosto che pretendere il "cambiamento dell'adulto" (Montessori "Il Segreto dell'infanzia"), piuttosto che riconoscere le responsabilità di una società della cultura "terapeutica" sfrenata (il termine terapeutico qui va inteso in senso clinico/medicalizzante e non certo in quello del prendersi cura qual è l'originale significato del termine greco) – Furedi "Il nuovo conformismo. Troppa psicologia nella vita quotidiana" – .

Ci sono però anche altre responsabilità, come quella dei metodi inadeguati utilizzati dalla scuola a causa della quasi scomparsa della pedagogia, di una pedagogia a tutto spessore, di una pedagogia scientifica, nella formazione universitaria degli insegnanti (ma anche nella televisione e in libreria, dove è sparito l'ultimo scaffale intitolato 'Pedagogia' soppiantato da 5 scaffali intitolati 'psicologia') a favore della psicologia che, ignorando sorprendentemente il ruolo e le responsabilità dei processi educativi e dell'insegnamento, induce insegnanti ed educatori – ma anche molti pedagogisti di "nuova formazione" – ad utilizzare il linguaggio e le teorie della psicologia, ad intravedere cioè "**Disturbi** Specifici di Apprendimento", anziché "**Bisogni** Specifici di Apprendimento e di Educazione" – in tutte quelle manifestazioni di diversità, in tempi e modalità di apprendimento, attenzione, comunicazione, relazione e movimento, scaturite da diverse biografie sociali, educative e da personali profili di apprendimento.

«Chi ha mai detto che la pedagogia debba essere illuminata da conoscenze psicologiche? Le scienze pedagogiche dovranno davvero venire soppiantate da psicologia, psichiatria e psicoanalisi?» Questo, il lungimirante grido di allarme lanciato, dalla dott.sa Antonietta Bernardoni, già agli inizi degli anni 70. Come non darle ragione, oggi?

E' necessario invertire la rotta, riprendere il cammino pedagogico e scientifico tracciato da illustri pedagogisti del passato! Riprendere in considerazione le scoperte della pedagogia scientifica di Maria Montessori, la più grande e famosa pedagoga del Novecento, le cui scuole però, più che in Italia, si sono diffuse all'estero, come mai?

Questa grande figura pedagogica italiana, stampata sulle banconote da 1000 lire, ha dimostrato un'attenzione, antropo-pedagogica e scientifica per lo sviluppo e l'evoluzione della mente del bambino, veramente eccezionali, indicandoci una via per comprendere e rispettare maggiormente le modalità ed i tempi di apprendimento di ciascun bambino. Bambini che, cresciuti nel rispetto e nella valorizzazione dei loro potenziali mentali, certamente non sarebbero facili prede di etichette come quella di "Deficit di Attenzione e Disturbo da Iperattività" o di DSA! Occorre ripartire, anche, dall' "I Care" di Don Milani, dal suo "Sentirsi responsabili di tutto" dal suo **"Uscirne insieme è la politica, uscirne da soli è avarizia"** per riscoprire gli effetti positivi della cooperazione e dell'aiuto reciproco - al posto della competizione - sullo sviluppo mentale dei bambini e delle bambine.

Ma per quei bambini ed adolescenti così condizionati ad un'attività mentale di stimolo-risposta, non ci vuole assolutamente il Ritalin o uno qualsiasi degli altri psicofarmaci di 'ultima generazione' (un nome predittivo?) che 'stupefacendola' impediscono alla coscienza di comprendere il motivo della irrequietezza della propria unità mente-corpo.

La 'stupefacente' azione chimica sul cervello impedisce al bambino e ai suoi genitori di agire per eliminarne le vere cause, di cambiare, di trasformare le relazioni e il proprio ambiente di vita. Ma nemmeno la psicoterapia, un altro modo per impedire la ricerca delle vere cause, una modalità che, colpevolizzando di fatto il bambino, impedisce il cambiamento dei rapporti con l'ambiente esterno a lui, dove cioè si trovano le vere cause del suo disagio. Interpretazioni fuorvianti per scaricare le responsabilità del mondo adulto sul bambino stesso, per convincere genitori e bambino della sua malattia, o quanto meno per portarlo a sentimenti di una diversità patologica.

«Chi educerà gli educatori?»

Nessuno educa nessuno, ci si educa insieme, tutti imparano da tutti»
(Paulo Freire)

La 'cura' è il 'prendersi cura', ossia l'educare! Già Antonietta Bernardoni, medico di Modena negli anni 70, affermava «Nel campo dei giusti rapporti interpersonali, tutti dobbiamo essere ricercatori e scienziati affinché nessuno lo debba essere in maniera specialistica e separata» auspicando la necessità di una 'Pedagogia dei genitori e degli insegnanti' che è anche pedagogia dei figli-studenti. Una pedagogia a tutto spessore che sostituisce la pedagogia dell'equipe.

Infatti l'equipe, allora definita medico-psico-pedagogica, di veramente medico e veramente pedagogico aveva ben poco essendo, a tutt'oggi, prevalentemente psicologizzante e psichiatrizzante. «L'equipe medico-psico-pedagogica svalorza il maestro, deresponsabilizzandolo, usa il bambino come prova dell'incapacità pedagogica dell'insegnante o come prova dell'insufficienza della pedagogia in generale quando non sia "illuminata" da conoscenze psicologiche» (Antonietta Bernardoni, L'Attività Terapeutica Popolare - Modena)

1975) Ora l'OMS, più volte sollecitata dalla dottoressa Antonietta Bernardoni con scritti ancora oggi rintracciabili, sembra abbia recepito, anche se dopo 40 anni, parte di questa sua raccomandazione, nell'ICF – Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute – un documento emesso per correggere, in senso maggiormente sociale e pedagogico, l'ottica medicalizzante della precedente classificazione ICDIH.

Dunque educare. Educare, non solo nel senso di e-ducere, cioè tirar fuori, ma soprattutto nel senso di "prendersi cura". Educare ad un sistema di ascolto-narrazione delle proprie esperienze educative con, e tra, gli adulti, con e tra tutti quegli 'esperti di vita' – genitori ed insegnanti, amministratori, operatori sociali, pedagogici e sanitari – che si confrontano, "si narrano", per trovare soluzioni e rimedi a modelli di vita insostenibili da parte dei bambini, (ma insostenibili anche da parte degli adulti) dove l'obiettivo è la crescita, il cambiamento, a partire da quelli personali soprattutto degli adulti. Esperti di vita, come dice Alain Goussot, perché tutti siamo esperti e scienziati della propria vita.

Modena, 29 Settembre 2011

Ermanno Tarracchini, (ermanno.tarracchini@tiscali.it)

()Biofarmacologo, insegnante specializzato per il sostegno educativo-didattico, già docente universitario a contratto di "Strategie Biopedagogiche ed antropoevolutive per rispondere ai Bisogni Specifici di Apprendimento e d'Integrazione" e supervisore nella Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria (SSIS) dell'Università di Modena e Reggio E.*

BIBLIOGRAFIA

Maria Montessori " Il segreto dell'Infanzia" Garzanti 1999

Maria Montessori " Il Metodo della pedagogia scientifica-La scoperta del bambino" Garzanti 2000

Don Milani-Scuola di Barbiana "Lettera ad una Professoressa" LEF 1996

Rizzolatti-Senigallia "So quello che fai – i neuroni a specchio" Cortina 2006

Ian Hunter "Il cervello incompiuto" Agor edizioni Verona 2006

S. Rose "Il Cervello del XXI Secolo" Codice Edizioni 2005

Edgar Morin "La testa ben fatta" Cortina 2000

Stephen Jay Gould "The richness of Life" Edited by Steven Rose, 2006 Norton e Company

Dr. Fred Baughman "Live with Dr. Fred Baughman ADHD fraud and the chemical holocaust against a generation of children" Interview Aug 2008, withmikeadams

Dr. Fred Baughman "l'invenzione e la frode psichiatrica sugli squilibri chimici del cervello" Intervista <http://www.youtube.com/watch?v=jGqyFFW39w&feature=share>

Frank Furedi "Il nuovo conformismo. Troppa psicologia nella vita quotidiana" Feltrinelli Editore, Milano, 2005 (Tit. originale "Therapy Culture: Cultivating Vulnerability in an Uncertain Age" [Paperback], 2003)

A. de La Garanderie Critique de la raison pédagogique" Nathan 1997

A. de La Garanderie " Les grands projets de nos petits" Bayard 2001

A. Damasio "Emozione e coscienza" Adelphi, 2000

A. Damasio "Alla ricerca di Spinoza" Adelphi, 2003

F. Manattini "Neutralizzazione del Conflitto e disagio Individuale "Il caso dell'Attività Terapeutica Popolare di Modena" Ed Quattroventi Urbino, 1996

A. Bernardoni "L'Attività Terapeutica Popolare"Arti grafiche Conegliano, 1975

Paulo Freire "La Pedagogia degli oppressi" Mondadori 1971

A. Tagliavia "L'eredità di Paulo Freire"EMI 2011

S. Timpanaro: « Il lapsus freudiano » La Nuova Italia Firenze, 1974

J.M. Masson "Assalto alla verità" La rinuncia di freud alla teoria della seduzione " Mondadori 1984

J.M. Masson "Final Analysis: The Making and Unmaking of a Psychoanalyst", Addison-Wesley, New York, 1991 (Analisi finale. Costruzione e distruzione di uno psicanalista, Bollati Boringhieri, 1993)

Mecacci "Il caso Marilyn M. e altri disastri della psicoanalisi" Laterza

M. Onfray "Crepuscolo di un idolo - Smantellare le favole freudiane" Ponte alle Grazie, 2011

Ermanno Tarracchini "Biopedagogia Antropoevolutiva o medicalizzazione?" in atti "New Trends in Science and Technology Education, Vol II, Clueb 2010

Valeria Bocchini "Dal dialogo pedagogico al profilo pedagogico in risposta ai Bisogni Specifici di Apprendimento e di Integrazione" in atti "New Trends in Science and Technology Education", Vol II, Clueb 2010

Ermanno Tarracchini "Audizione Parlamentare per il Disegno di Legge sulla regolamentazione degli psicofarmaci ai bambini" 2008 <http://nuke.apei.it/Portals/0/Audizione-Tarracchini-28-10-08.pdf>

Ermanno Tarracchini "Valorizzare le scienze pedagogiche: Dialettica della Gestione Mentale e della Gestione Sociale dei problemi di attenzione e di (iper)attività e... di altri ancora" in Atti del convegno "Una pillola di troppo per una diagnosi di troppo" Archivio APIS Modena 2001 http://www.giulemanidaibambini.org/articoliscientifici/glm_articoliscientifici_allegato_23.pdf

Salvadori Elisa "La gestione mentale come alternativa alla medicalizzazione" 2002 <http://www.scuolaprotetta.it/wp-content/uploads/2008/03/salvadori.pdf>

Matilde Leonardi ICF. La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, 2002

Oliver Sacks "Un antropologo su Marte" Adelphi 1998

Giulio Maccacaro La vicenda dei bambini cavia, di Modena: neuropsicofarmacologia come repressione Articolo dalla rivista Note e rassegne (testo integrale dell'intervento svolto dal prof. Giulio A. Maccacaro dell'Istituto di Biometria e Statistica medica dell'Università degli Studi di Milano) alla IV Riunione della Società italiana di neuropsicofarmacologia, tenutasi a Bologna il 23-24 ottobre 1971.

R. ZUCCHI A. MOLETTA (a cura di), Il Progetto La pedagogia dei Genitori, Morea editore, Torino 2001

R. ZUCCHI A. MOLETTA (a cura di) Con i nostri occhi. Un itinerario di "Pedagogia dei Genitori, Handicap & Scuola, Torino 2006

R.ZUCCHI, Persone o diagnosi?, "Scuola e Didattica", n° 9 (15 Gennaio 2001), pagg. 86-90